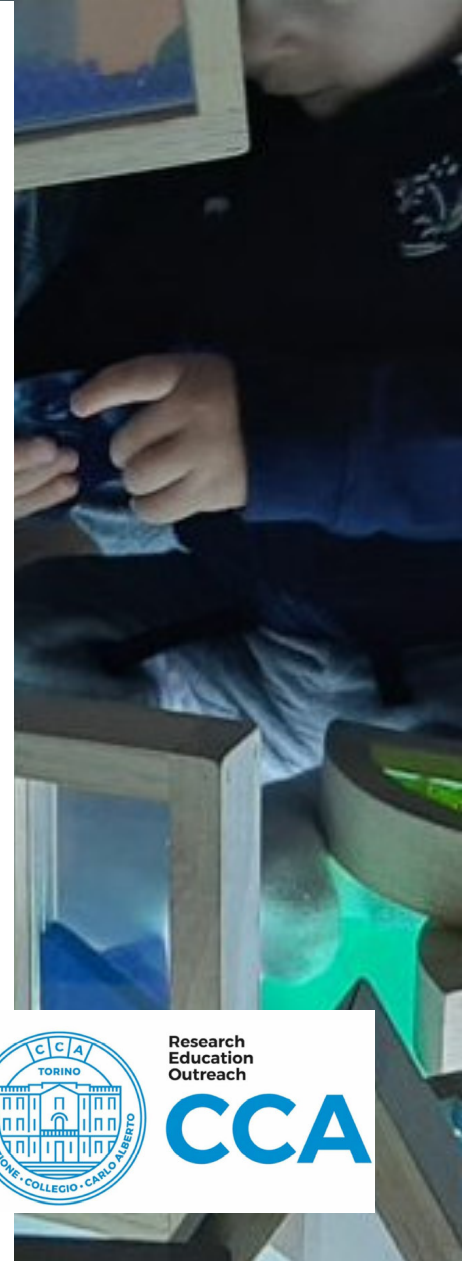




# VALUTAZIONE D'IMPATTO DI FA.C.E.

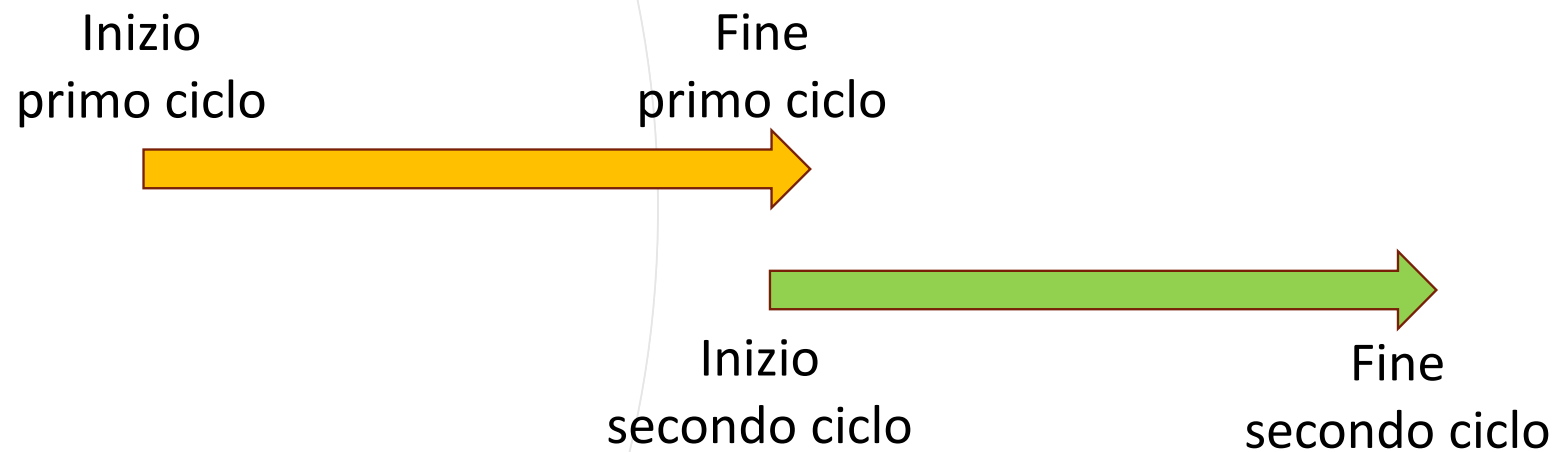
## ANALISI LUGLIO 2021

Impact Evaluation Unit  
Fondazione Collegio Carlo Alberto



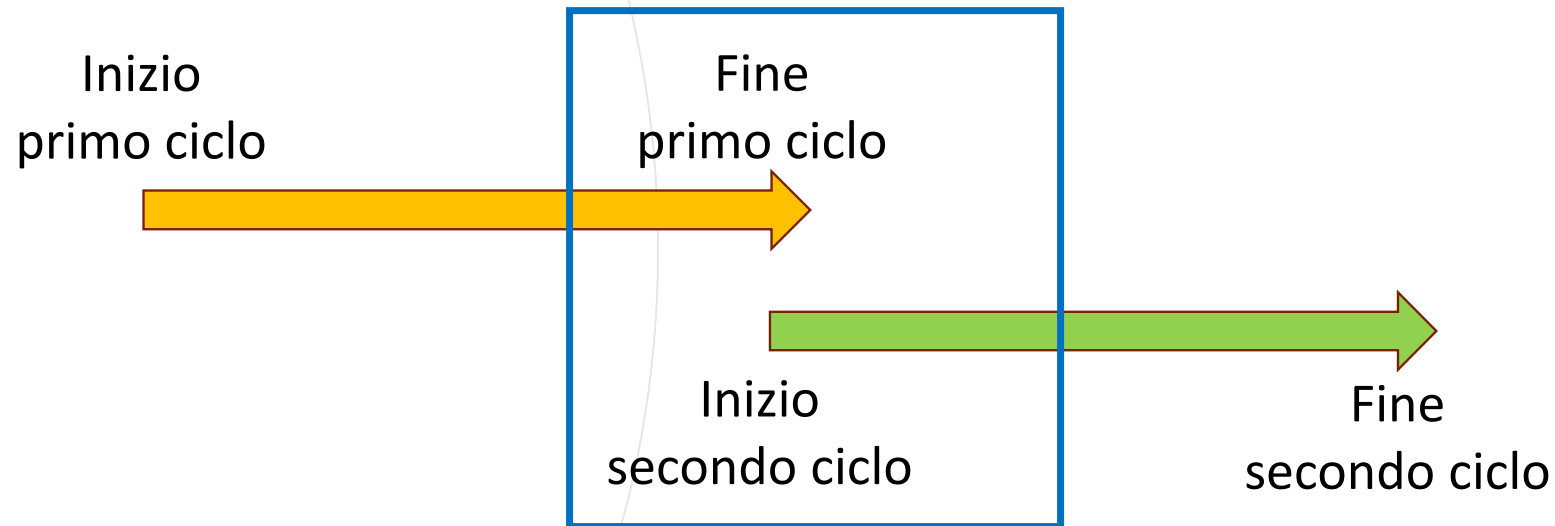
# Il disegno della valutazione nell'a.s. 2019-20

---



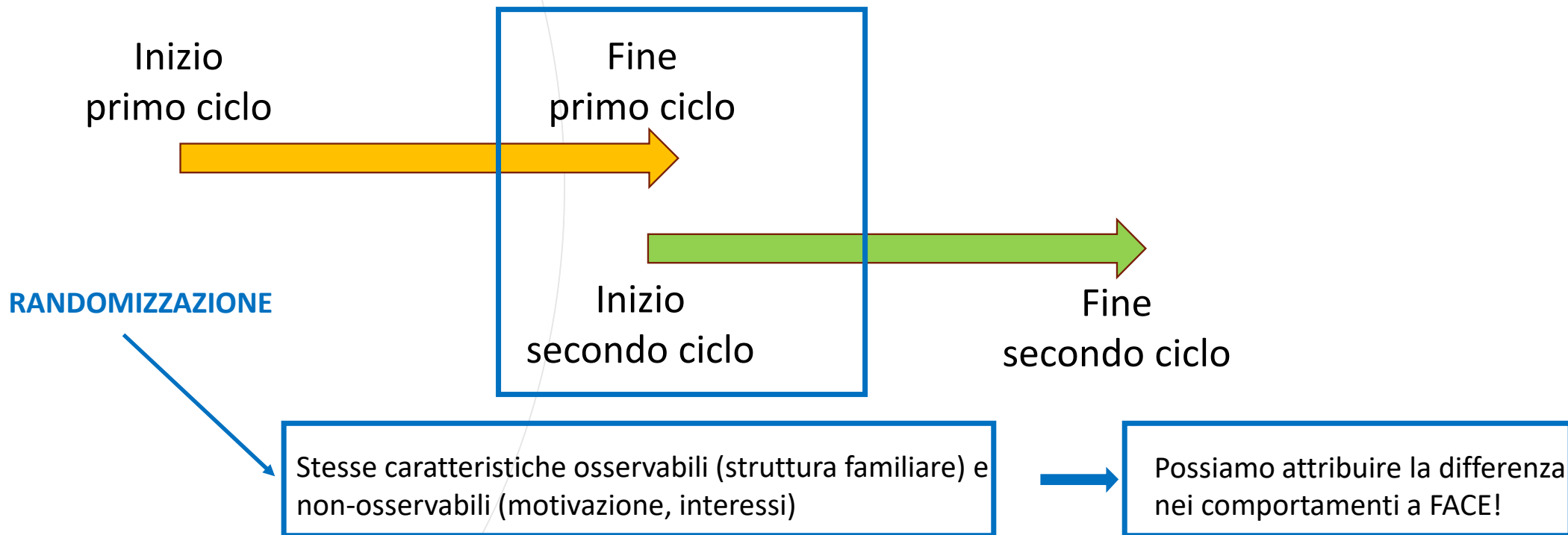
# Il disegno della valutazione nell'a.s. 2019-20

---



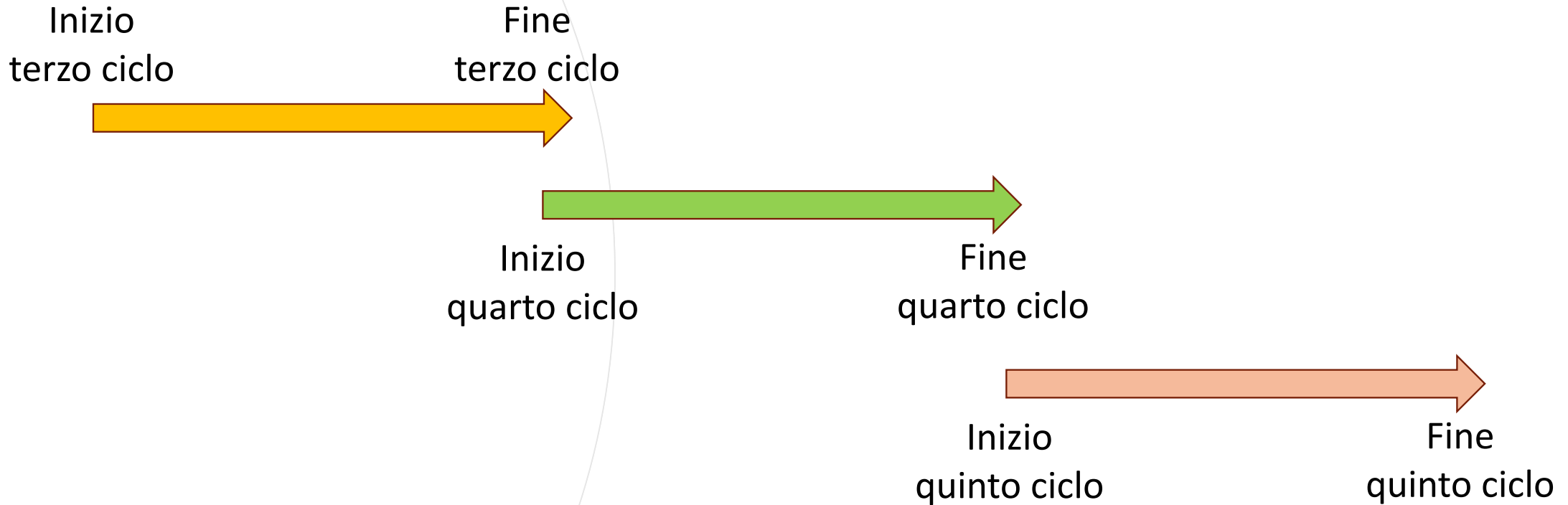
Stesse caratteristiche osservabili (struttura familiare) e non-osservabili (motivazione, interessi)

# Il disegno della valutazione nell'a.s. 2019-20

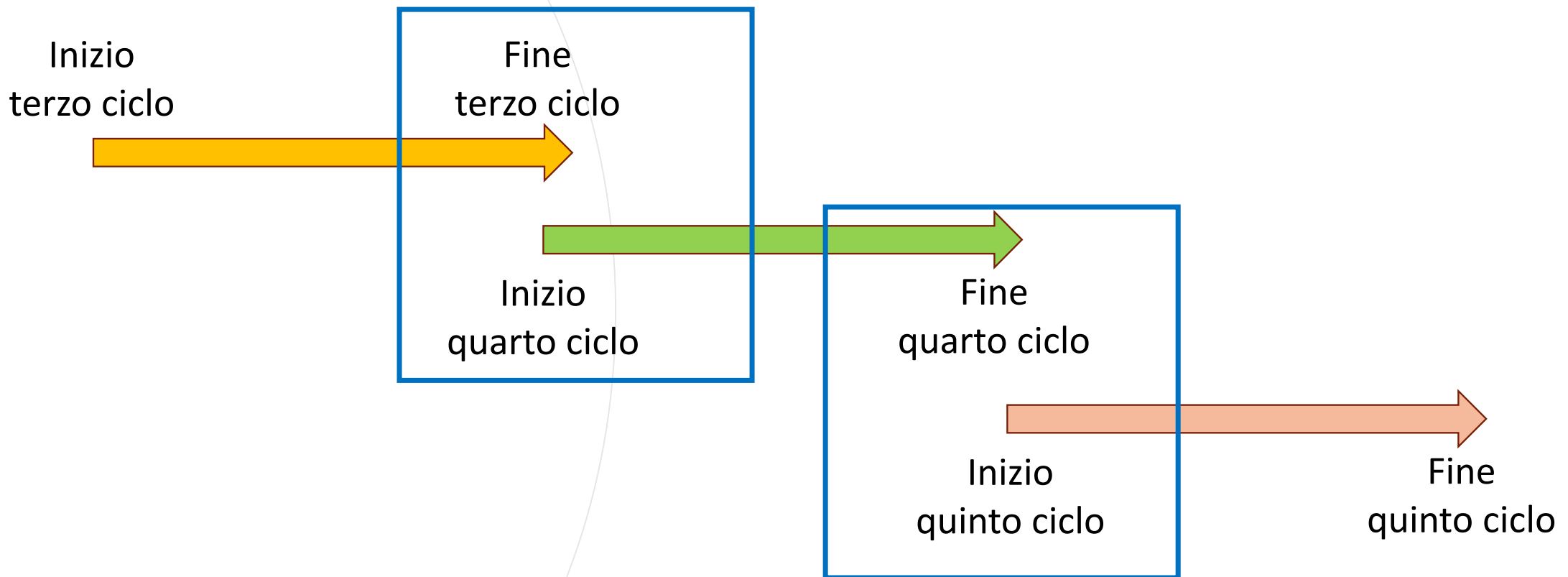


# Il disegno della valutazione nell'a.s. 2020-21

---

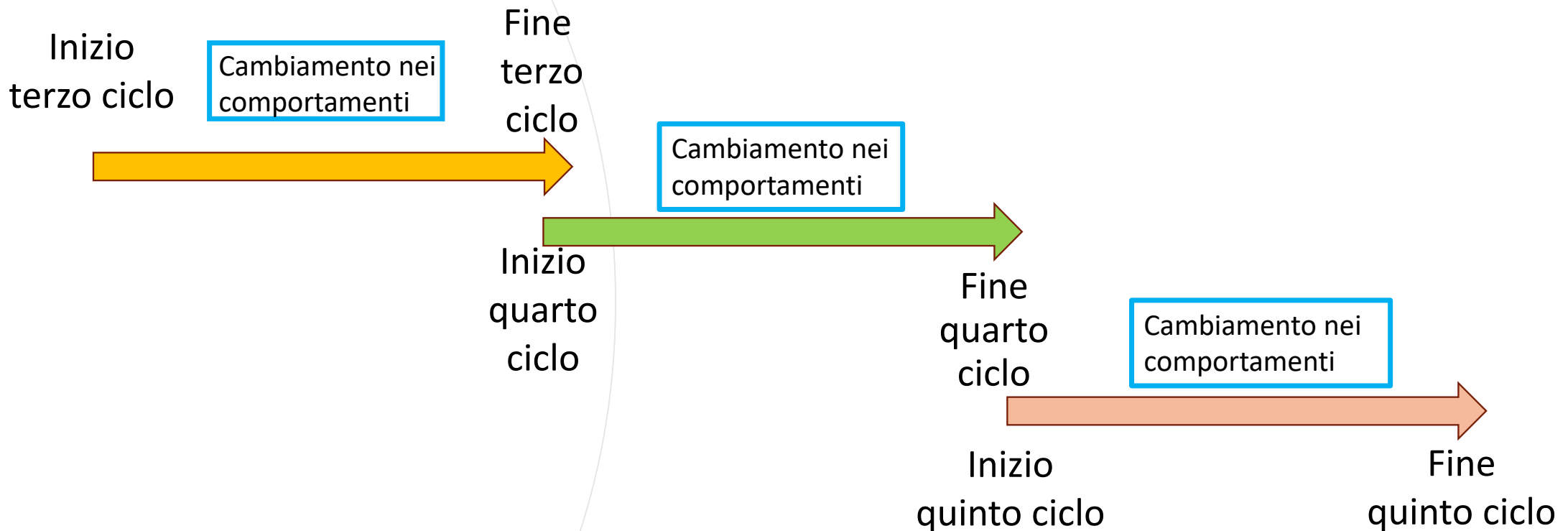


# Il disegno della valutazione nell'a.s. 2020-21

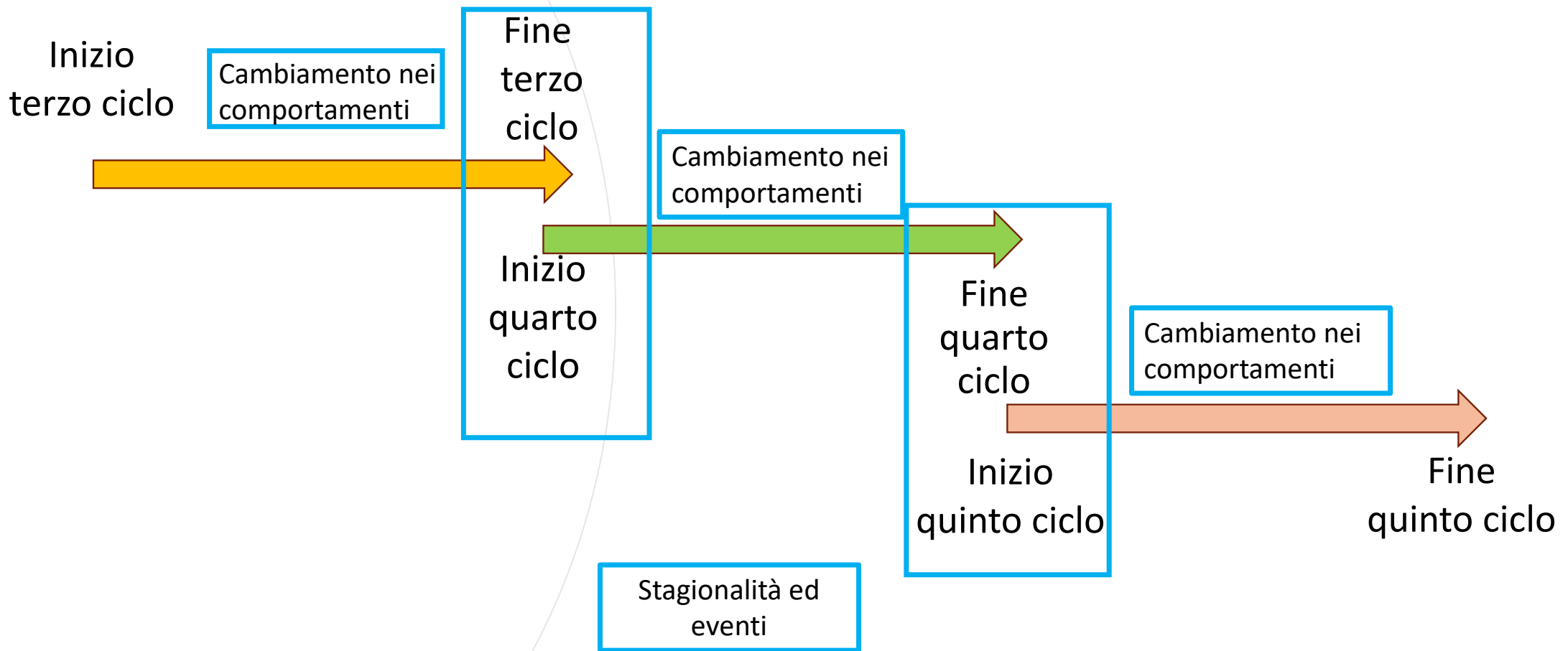


NON possiamo attribuire la differenza nei comportamenti a FACE!

# Il disegno della valutazione nell'a.s. 2020-21



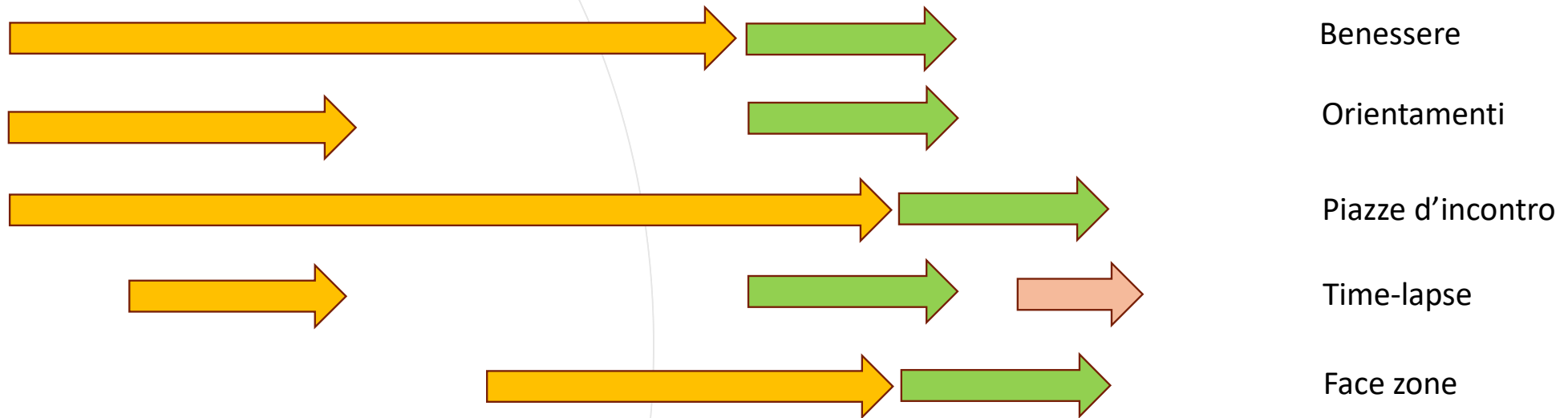
# Il disegno della valutazione nell'a.s. 2020-21



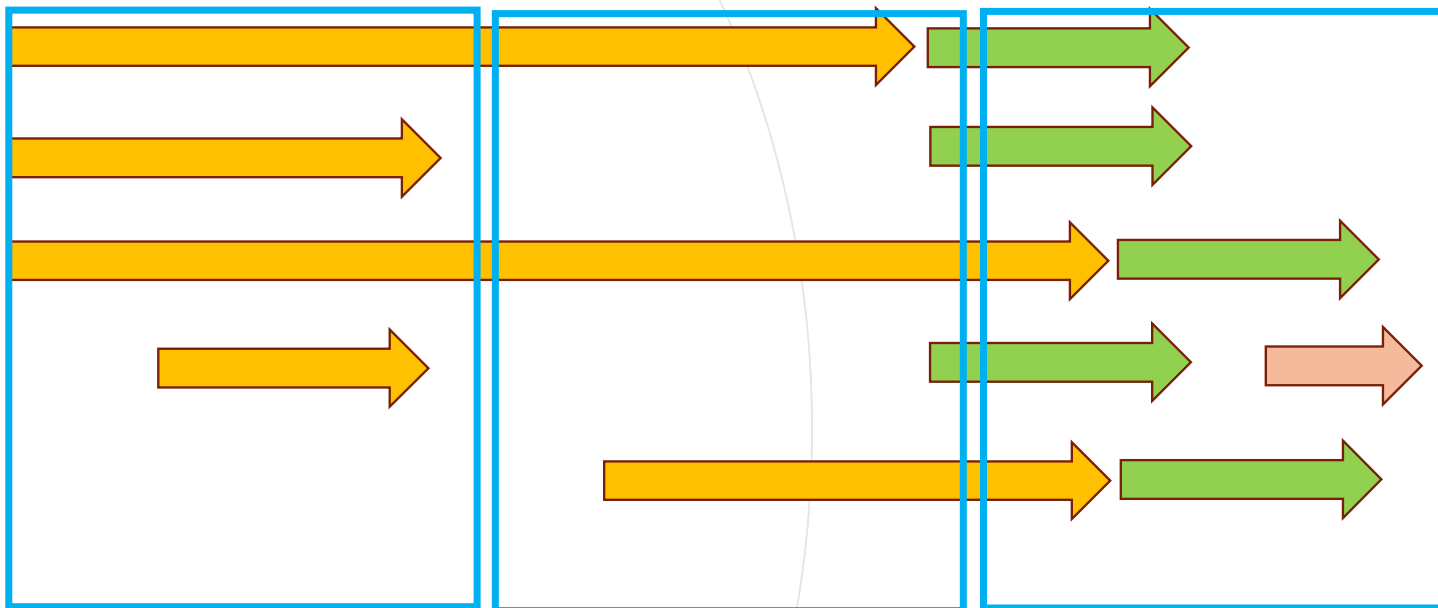


# Il disegno della valutazione nell'a.s. 2020-21

---



# Il disegno della valutazione nell'a.s. 2020-21



Benessere

Orientamenti

Piazze d'incontro

Time-lapse

Face zone

Stagionalità ed  
eventi

# Indice

- Il disegno della valutazione (fatto!)
- Riepilogo 2019-20
- I numeri
- Descrittive
- Risultati
- Gradimento
- Confronto risultati
- Conclusioni

# Le azioni FA.C.E. nell'a.s. 2019-20

---

## I numeri

Totale bambini/e randomizzati: 534 (Include i/le bambini/e nelle liste d'attesa)

Totale questionari iscrizione per l'analisi conoscitiva: 415

Totale questionari per la valutazione raccolti al termine del 1° ciclo (trattati): 135

Totale questionari per la valutazione raccolti all'inizio del 2° ciclo (controlli): 126

Totale = 261

## L'impatto

- ✓ Maggiore importanza attribuita:
  - al partecipare ad attività educative per bambini per affrontare il percorso di crescita/educativo del/della bambino/a
  - ai luoghi educativi di cultura per migliorare la qualità di vita delle persone
- ✓ Maggiore desiderio di passare più tempo insieme al/la bambino/a, soddisfazione della qualità del tempo condiviso
- ✓ Attività nell'ultima settimana: Leggere un libro al/alla bambino/a
- ✓ Il/la bambino/a utilizza il tablet o il cellulare: Ascoltare musica
- ✓ Fruizione TV: Meno di 30 minuti al giorno

# I numeri del 2020-21

In totale sono stati raccolti 445 questionari per le azioni FA.C.E. nell'a.s. 2020-21

Programma	Questionario iniziale	Questionario finale
<i>FACE ZONE (Napoli)</i>	90	67
<i>Ben-essere di comunità (Palermo)</i>	37	28
<i>Orienta-menti (Palermo)</i>	41	26
<i>Time-lapse (Reggio Emilia)</i>	34	23
<i>Conversazioni tematiche (Reggio Emilia)</i>	31	0
<i>Piazze d'incontro (Teramo)</i>	45	23
<b>Totale</b>	<b>278</b>	<b>167</b>

# Analisi conoscitiva- Le famiglie dei cicli 2020-21

VARIABILI	MEDIA				
	TUTTI	NAPOLI	PALERMO	REGGIO	TERAMO
Nati tra il 2010-13	0.022	0.011	0.026	0.031	0.022
Nati tra il 2014-16	0.263	0.289	0.333	0.108	0.311
Nati tra il 2017-19	0.518	0.589	0.551	0.431	0.444
Nati tra il 2020-21	0.198	0.111	0.0897	0.431	0.222
Bambino/a già iscritto al nido/scuola d'infanzia	0.620	0.578	0.622	0.631	0.689
Con quali adulti, oltre ai genitori, il/la bambino/a passa del tempo: nessuno	0.125	0.144	0.140	0.169	0.000
Con quali adulti, oltre ai genitori, il/la bambino/a passa del tempo: nonni	0.917	0.944	0.974	0.800	0.933
Con quali adulti, oltre ai genitori, il/la bambino/a passa del tempo: zii	0.735	0.778	0.809	0.569	0.778
Con quali adulti, oltre ai genitori, il/la bambino/a passa del tempo: cugini	0.542	0.578	0.625	0.415	0.533
Con quali adulti, oltre ai genitori, il/la bambino/a passa del tempo: amici	0.612	0.633	0.563	0.585	0.682
Il tempo trascorso con altri adulti, avviene con i genitori	0.310	0.433	0.237	0.286	0.222
Tempo passato con altri bambini: Mai o meno di una volta a settimana	0.234	0.200	0.269	0.262	0.200
Tempo passato con altri bambini: Una volta a settimana	0.144	0.211	0.115	0.092	0.133
Tempo passato con altri bambini: Più volte a settimana	0.622	0.589	0.615	0.646	0.667
Adulto rispondente: madre	0.939	0.933	0.923	0.938	0.978
Adulto rispondente: padre	0.043	0.056	0.064	0.015	0.022
Età a cui il rispondente ha avuto il/la bambino/a: 25-30 anni	0.327	0.382	0.351	0.323	0.182
Età a cui il rispondente ha avuto il/la bambino/a: 31-35 anni	0.397	0.337	0.377	0.500	0.409
Età a cui il rispondente ha avuto il/la bambino/a: 36-40 anni	0.195	0.146	0.208	0.177	0.295
Età a cui il rispondente ha avuto il/la bambino/a: prima dei 25 anni	0.040	0.079	0.052	0.000	0.000
Età a cui il rispondente ha avuto il/la bambino/a: dopo i 41 anni	0.040	0.056	0.013	0.000	0.114

# Analisi conoscitiva- Le famiglie dei cicli 2020-21

VARIABILI	MEDIA				
	TUTTI	NAPOLI	PALERMO	REGGIO	TERAMO
Grado istruzione rispondente: Licenza elementare	0.004	0.011	0.000	0.000	0.000
Grado istruzione rispondente: Licenza media	0.116	0.078	0.221	0.077	0.067
Grado istruzione rispondente: Qualifica professionale	0.014	0.011	0.013	0.015	0.022
Grado istruzione rispondente: Diploma di scuola superiore	0.310	0.444	0.351	0.154	0.200
Grado istruzione rispondente: Laurea	0.556	0.456	0.416	0.754	0.711
Stato occupazionale dell'adulto: non occupato	0.404	0.478	0.571	0.200	0.267
Stato occupazionale dell'adulto: occupato part-time	0.199	0.178	0.182	0.231	0.222
Stato occupazionale dell'adulto: occupato tempo pieno	0.397	0.344	0.247	0.569	0.511
<i>Domande relative al periodo del primo lockdown (primavera 2020)</i>					
Stato occupazionale all'inizio del lockdown: occupato	0.544	0.511	0.392	0.723	0.605
Ha ricevuto aiuti economici da parte del Governo o da altri Enti (sia occupati, sia dis/inoccupati)	0.280	0.244	0.302	0.377	0.162
Lo stipendio si è ridotto*	0.305	0.315	0.257	0.367	0.231
La quantità di lavoro si è ridotta*	0.313	0.34	0.229	0.388	0.231
Ha lavorato in un settore essenziale che non è stato oggetto di chiusura*	0.293	0.296	0.229	0.286	0.385
Ha lavorato da casa*	0.555	0.407	0.514	0.714	0.615
Presenza di un partner all'inizio del lockdown	0.978	0.967	0.986	0.969	1.000
Stato occupazionale del partner all'inizio del lockdown: occupato	0.845	0.800	0.778	0.954	0.886
Il partner ha ricevuto aiuti economici da parte del Governo o da altri Enti (sia occupati, sia dis/inoccupati)	0.357	0.329	0.382	0.316	0.436
Lo stipendio del partner si è ridotto*	0.366	0.473	0.271	0.29	0.425
La quantità di lavoro del partner si è ridotta*	0.355	0.479	0.254	0.306	0.35
Il partner ha lavorato in un settore essenziale che non è stato oggetto di chiusura*	0.430	0.392	0.576	0.452	0.25
Il partner ha lavorato da casa*	0.387	0.297	0.271	0.532	0.5
L'esperienza del lockdown ha inciso nella decisione di partecipare a FA.C.E.	0.507	0.456	0.569	0.492	0.533

Note: \*sezione compilata solo dagli occupati

# Analisi conoscitiva- Le famiglie durante il 1° lockdown

VARIABILI	MEDIA				
	TUTTI	NAPOLI	PALERMO	REGGIO	TERAMO
Il/La bambino/a ha mostrato segni di sofferenza a causa della nuova quotidianità a casa	0.448	0.550	0.466	0.351	0.286
Il/La bambino/a ha sviluppato nuovi interessi	0.664	0.688	0.678	0.784	0.457
Il/La bambino/a <b>non</b> ha risentito della scarsità dei contatti sociale con i coetanei	0.324	0.300	0.400	0.297	0.286
Il/La bambino/a ha risentito della scarsità dei contatti sociali con i coetanei	0.731	0.775	0.750	0.730	0.600
Il/La bambino/a ha trascorso molto tempo alla tv o con altri dispositivi elettronici	0.311	0.350	0.333	0.162	0.343
Durante il lockdown, la relazione genitore - bambino è peggiorata	0.072	0.075	0.035	0.135	0.057
Durante il lockdown, la relazione genitore - bambino è rimasta uguale	0.392	0.412	0.421	0.297	0.400
Durante il lockdown, la relazione genitore - bambino è migliorata	0.759	0.787	0.828	0.757	0.571
Le relazioni all'interno della famiglia a seguito dell'emergenza sono: migliorate	0.326	0.287	0.364	0.405	0.257
Le relazioni all'interno della famiglia a seguito dell'emergenza sono: peggiorate	0.101	0.0750	0.121	0.108	0.114
Le relazioni all'interno della famiglia a seguito dell'emergenza sono: uguali a prima	0.573	0.637	0.515	0.486	0.629

Note: i dati sono relativi alle famiglie di bambine e bambini nati prima del 2020



# Risultati valutazione a.s. 2020/21

VARIABILI	INIZIO media	FINE media	DIFFERENZA
Sicurezza nelle seguenti situazioni/argomenti (1 min-10max): Nel confronto e nella condivisione con gli altri genitori/adulti	7.409	7.892	***
Frequenta regolarmente il nido/scuola d'infanzia (in media almeno il 75% del tempo settimanale)	0.857	0.907	**
Perché ti piacerebbe iscriverlo/a al nido o alla scuola dell'infanzia? Perché così noi genitori potremmo lavorare di più	0.263	0.420	**
Benessere significa: avere accesso alla cultura	0.850	0.898	**
Nell'ultimo mese, al di fuori di FACE, è capitato di: Organizzare un pranzo o cena con altre famiglie	0.577	0.605	**
Fruizione dispositivi: più di 1 ora	0.059	0.156	**
Giudizio sull'utilizzo del cellulare: Si possono imparare delle cose	0.475	0.660	***
Il/la bambino/a utilizza il tablet o il cellulare, per vedere video su youtube	0.518	0.652	**

Note: livelli di significatività \*\*\* 0.01, \*\* 0.05, \* 0.1

# Network famiglie a.s. 2020/21

VARIABILI	Media
Grazie al percorso, il rispondente ha ricevuto nuove informazioni e contatti con associazioni, enti e gruppi che non conosceva	0.437
Face network con: nessuna famiglia	0.263
Face network con: 1 altra famiglia	0.180
Face network con: 2 altre famiglie	0.204
Face network con: 3 altre famiglie	0.060
Face network con: tutte le altre famiglia	0.293
Con network famiglie Face: Ci divertiamo durante le attività	0.725
Con network famiglie Face: Abbiamo scambiato i numeri di telefono	0.371
Con network famiglie Face: Ci siamo visti al di fuori delle attività organizzate	0.138
Con network famiglie Face: Non ci siamo ancora incontrati, ma abbiamo in programma di farlo	0.275
Con network famiglie Face: Ci siamo scambiati delle informazioni utili per la gestione familiare	0.533

# Gradimento attività a.s. 2020/21 & coinvolgimento

VARIABILI	Media
Gradimento del percorso seguito (1 min-10 max)	8.934
Gradimento organizzazione del percorso per orari e attività (risposta: si-no)	0.892
Face è stato utile: gioco con il/la bambino/a	0.946
Face è stato utile: nella organizzazione della giornata	0.563
Face è stato utile: nel rapporto con il/la bambino/a	0.910
Face è stato utile: nell'alimentazione	0.437
Disponibilità a raccontare la propria esperienza ad altre persone/famiglie	0.749
Disponibilità a far parte della squadra per progettare nuove attività	0.671
Disponibilità a versare una piccola quota di partecipazione per progetti simili a Face	0.784

# Le altre dimensioni (questionario finale)

VARIABILI	Media	Numero di risposte
Sicurezza nelle seguenti situazioni/argomenti (1 min-10max): Alimentazione	7.916	167
Sicurezza nelle seguenti situazioni/argomenti (1 min-10max): Organizzazione della giornata (tempi, orari...)	7.677	167
Sicurezza nelle seguenti situazioni/argomenti (1 min-10max): Nella comunicazione e relazione con il/la bambino/a	8.234	167
Sicurezza nelle seguenti situazioni/argomenti (1 min-10max): Nel gioco con il/la bambino/a	8.138	167
Importanza attribuita al confrontarsi con altri genitori/adulti per affrontare il percorso di crescita/educativo del bambino/a (1 min-10 max)	8.796	167
Importanza attribuita al partecipare ad attività educative per bambini per affrontare il percorso di crescita/educativo del/della bambino/a (1 min-10 max)	9.473	167
Importanza attribuita ai luoghi educativi di cultura per migliorare la qualità di vita delle persone (1 min-10 max)	9.389	167
Iscrizione del/la bambino/a alla scuola dell'infanzia o al nido	0.635	167
Motivazione mancata iscrizione nido/scuola d'infanzia: Non ci sono nidi/scuole dell'infanzia nel mio quartiere	0.131	61
Motivazione mancata iscrizione nido/scuola d'infanzia: Ci sono nidi e scuole dell'infanzia, ma non abbastanza posti disponibili	0.148	61
Motivazione mancata iscrizione nido/scuola d'infanzia: Il nido o la scuola dell'infanzia costano troppo	0.131	61
Motivazione mancata iscrizione nido/scuola d'infanzia: Gli orari e/o la struttura di zona non vanno bene	0.082	61
Motivazione mancata iscrizione nido/scuola d'infanzia: Temo che il/la bambino/a possa ammalarsi spesso	0.098	61
Motivazione mancata iscrizione nido/scuola d'infanzia: Ho paura del contagio da COVID-19	0.393	61
Motivazione mancata iscrizione nido/scuola d'infanzia: Penso che nei primi anni di vita il/la bambino/a debba essere cresciuto in famiglia	0.328	61
Se non ci fossero le difficoltà che hai dichiarato alla domanda precedente, ti piacerebbe iscriverlo/a al nido o alla scuola dell'infanzia?	0.820	61

# Le altre dimensioni (questionario finale)

VARIABILI	Media	Numero di risposte
Perché ti piacerebbe iscriverlo/a al nido o alla scuola dell'infanzia? Perché imparerebbe tante cose	1.000	50
Perché ti piacerebbe iscriverlo/a al nido o alla scuola dell'infanzia? Perché starebbe tanto tempo con bimbi della sua età	1.000	50
Perché ti piacerebbe iscriverlo/a al nido o alla scuola dell'infanzia? Perché così noi genitori avremmo più tempo per le nostre attività	0.480	50
Giudizio sull'utilizzo del cellulare: Calma il/la bambino/a quando è nervoso/a	0.426	141
Giudizio sull'utilizzo del cellulare: Da l'opportunità al genitore o altro adulto di portare a termine una faccenda	0.645	141
Giudizio sull'utilizzo del cellulare: Fa male al/la bambino/a (vista, nervosismo, ecc.)	0.660	141
Giudizio sull'utilizzo del tablet: Da l'opportunità al genitore o altro adulto di portare a termine una faccenda	0.624	141
Giudizio sull'utilizzo del tablet: Fa male al/la bambino/a (vista, nervosismo, ecc.)	0.610	141
Giudizio sull'utilizzo del tablet: Si possono imparare delle cose	0.759	141
Giudizio sull'utilizzo della televisione: Calma il/la bambino/a quando è nervoso/a	0.496	141
Giudizio sull'utilizzo della televisione: Da l'opportunità al genitore o altro adulto di portare a termine una faccenda	0.837	141
Giudizio sull'utilizzo della televisione: Si possono imparare delle cose	0.929	141
Il/la bambino/a utilizza il tablet o il cellulare, per (max 2 risp): Usare app di giochi	0.340	141
Il/la bambino/a utilizza il tablet o il cellulare, per (max 2 risp): Guardare/scattare fotografie	0.454	141
Il/la bambino/a utilizza il tablet o il cellulare, per (max 2 risp): Ascoltare musica	0.574	141
Il/la bambino/a utilizza il tablet o il cellulare, per (max 2 risp): Usare whatsapp	0.014	141
Il/la bambino/a utilizza il tablet o il cellulare, per (max 2 risp): Altro	0.064	141
Benessere: ambiente attento al paesaggio	0.820	167
Benessere: casa adeguata e confortevole	0.946	167

# Le altre dimensioni (questionario finale)

VARIABILI	Media	Numero di risposte
Benessere: essere ben inseriti in una comunità	0.886	167
Benessere: salute fisica	0.964	167
Benessere: avere un lavoro	0.892	167
Benessere: vivere in una zona che offre opportunità	0.838	167
Benessere: salute psicologica	0.982	167
Benessere: sicurezza economica	0.868	167
Benessere: spirituale	0.850	167
Nell'ultimo mese, al di fuori di FACE, è capitato di: Frequentare con il/la bambino/a gruppi /associazioni	0.251	167
Nell'ultimo mese, al di fuori di FACE, è capitato di: Andare in biblioteca/ludoteca con il/la bambino/a	0.132	167
Nell'ultimo mese, al di fuori di FACE, è capitato di: Frequentare con il/la bambino/a centri sportivi	0.186	167
Nell'ultimo mese, al di fuori di FACE, è capitato di: Parlare di educazione dei bambini con altri adulti al di fuori di questo corso	0.766	167
Nell'ultimo mese, al di fuori di FACE, è capitato di: Partecipare ad un evento pubblico (spettacolo in piazza, coro bambini) insieme al/la bambino/a	0.168	167
Nell'ultimo mese, al di fuori di FACE, è capitato di: Partecipare a un laboratorio presso museo/associazione insieme al/la bambino/a	0.204	167
Nell'ultimo mese, al di fuori di FACE, è capitato di: Andare al cinema con il/la bambino/a	0.018	167
Attività nell'ultima settimana: Ballare insieme al/alla bambino/a	0.916	167
Attività nell'ultima settimana: Cantare insieme al/alla bambino/a	0.976	167
Attività nell'ultima settimana: Guardare un cartone animato con il/la bambino/a	0.856	167
Attività nell'ultima settimana: Disegnare insieme al/alla bambino/a	0.749	167
Attività nell'ultima settimana: Leggere un libro al/alla bambino/a	0.886	167

# Le altre dimensioni (questionario finale)

VARIABILI	Media	Numero di risposte
Attività nell'ultima settimana: Cercare informazioni sull'educazione/attività da fare con il/la bambino/a in internet	0.593	167
Attività nell'ultima settimana: Giocare all'aperto al parco/andare a fare una passeggiata con il/la bambino/a	0.898	167
Attività nell'ultima settimana: Giocare con il/la bambino/a (es. a palla, con la creta, con un puzzle, con le costruzioni, con un gioco da tavolo, ....)	0.880	167
Rispetto al lockdown, il rispondente si sente di meno in affanno per mancanza di tempo	0.096	167
Rispetto al lockdown, il rispondente si sente di più in affanno per mancanza di tempo	0.257	167
Rispetto al lockdown, il rispondente si sente in ugual modo in affanno per mancanza di tempo	0.485	167
Rispetto al lockdown, il rispondente si sente di più o meno in affanno per mancanza di tempo: Non sa	0.162	167
Tempo condiviso: Non sono contento/a: ho poco tempo libero in generale e quel poco tempo libero che ho non riesco ad usarlo, come vorrei, con il/la mio/a bambino/a	0.078	167
Tempo condiviso: Mi spiace non vederlo/a per tante ore durante la giornata (perché è al nido o alla scuola dell'infanzia/per i miei impegni lavorativi,...), ma sono contento/a di riuscire a ritagliarmi qualche minuto per giocare con lui/lei a fine giornata	0.138	167
Tempo condiviso: Sono contento/a del fatto che passiamo (quasi) tutta la giornata insieme, ma vorrei avere più tempo per giocare con lui/lei, invece che dovermi occupare degli impegni quotidiani e, più in generale, della famiglia	0.395	167
Tempo condiviso: Sono contento/a del tempo che passo con lui/lei e di come lo usiamo	0.389	167
Quanto a lungo il/la bambino/a guarda la televisione al giorno: Mai	0.135	141
Quanto a lungo il/la bambino/a guarda la televisione al giorno: Meno di 30 minuti al giorno	0.163	141
Quanto a lungo il/la bambino/a guarda la televisione al giorno: Da 30 minuti a un'ora	0.383	141

# Le altre dimensioni (questionario finale)

VARIABILI	Media	Numero di risposte
Quanto a lungo il/la bambino/a guarda la televisione al giorno: Più di 1 ora	0.319	141
Quanto a lungo il/la bambino/a guarda il tablet/cellulare al giorno: Mai	0.369	141
Quanto a lungo il/la bambino/a guarda il tablet/cellulare al giorno: Meno di 30 minuti al giorno	0.248	141
Quanto a lungo il/la bambino/a guarda il tablet/cellulare al giorno: Da 30 minuti a un'ora	0.227	141
Organizzazione giornata: Risulta impossibile perché c'è sempre un'emergenza da gestire (esigenze familiari e/o lavorative)	0.000	167
Organizzazione giornata: È difficile, ho tanti impegni quotidiani che faccio fatica a conciliare con la routine del/la bambino/a e i suoi impegni	0.210	167
Organizzazione giornata: È definita con tante attività da svolgere ma sono sempre di corsa e vorrei una routine diversa per il/la mio/a bambino/a	0.395	167
Organizzazione giornata: È ben definita, il/la mio/a bambino/a ha diverse attività ben distribuite nell'arco della giornata	0.395	167
Fruizione televisione: Mai	0.135	141
Fruizione televisione: Mai o fino ad un massimo di 30 minuti	0.298	141
Fruizione televisione: Mai o fino ad un massimo di 1 ora	0.681	141
Fruizione tablet/cellulare: Mai	0.369	141
Fruizione tablet/cellulare: Mai o fino ad un massimo di 30 minuti	0.617	141
Frequenza asilo: saltuariamente (in media una presenza compresa tra il 25% e il 75% del tempo settimanale previsto)	0.072	97
Frequenza asilo: non regolarmente (in media meno del 25% del tempo settimanale previsto)	0.021	97
Condivisione percorso con un familiare convivente che si è mostrato interessato	0.850	167
In momenti di difficoltà domanda aiuto: No	0.108	167
In momenti di difficoltà domanda aiuto: Poco	0.335	167
In momenti di difficoltà domanda aiuto: Si	0.557	167



# Impatto attività FA.C.E. 2020-21

---

- ✓ Maggiore sicurezza nel confronto e nella condivisione con gli altri genitori/adulti
- ✓ Aumento della frequenza regolare al nido/scuola d'infanzia (in media almeno il 75% del tempo settimanale)
- ✓ Motivazione per iscrivere il bambino/a al nido/scuola dell'infanzia: permetterebbe ai genitori di lavorare di più
- ✓ Maggiore consapevolezza del concetto di benessere per la famiglia e il bambino/a: avere accesso alla cultura
- ✓ Aumento della frequentazione dei luoghi aggregativi della città con il bambino, dell'organizzazione di un pranzo/cena con altre famiglie
- ✓ Aumento della fruizione di dispositivi tecnologici
- ✓ Giudizi positivi sull'utilizzo dei dispositivi tecnologici e delle opportunità di apprendimento che offrono

# Conclusioni (1/2)

A parte la maggiore consapevolezza dell'importanza dell'accesso ai luoghi di cultura per migliorare la qualità di vita delle persone (o benessere delle famiglie), le attività FA.C.E. hanno avuto un impatto diverso tra i due anni scolastici.

A.S. 2019-20	A.S. 2020-21
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Maggiore importanza attribuita:<ul style="list-style-type: none"><li>○ al partecipare ad attività educative per bambini per affrontare il percorso di crescita/educativo del bambino</li><li>○ ai luoghi educativi di cultura per migliorare la qualità di vita delle persone</li></ul></li><li>✓ Maggiore desiderio di passare più tempo insieme al bambino, soddisfazione della qualità del tempo condiviso</li><li>✓ Attività nell'ultima settimana: Leggere un libro al bambino</li><li>✓ Il bambino utilizza il tablet o il cellulare per ascoltare musica</li><li>✓ Fruizione TV: Meno di 30 minuti al giorno</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Maggiore consapevolezza del concetto di benessere per la famiglia e il bambino: avere accesso alla cultura</li><li>✓ Maggiore sicurezza nel confronto e nella condivisione con gli altri genitori/adulti</li><li>✓ Aumento della frequenza regolare al nido/scuola d'infanzia</li><li>✓ Motivazione per iscrivere il bambino al nido/scuola dell'infanzia: permetterebbe ai genitori di lavorare di più</li><li>✓ Aumento della frequentazione dei luoghi aggregativi della città con il bambino, dell'organizzazione di un pranzo/cena con altre famiglie</li><li>✓ Giudizi positivi sull'utilizzo dei dispositivi tecnologici e delle opportunità di apprendimento che offrono</li><li>✓ Aumento della fruizione di dispositivi tecnologici</li></ul>

# Conclusioni (2/2)

---

## Perché?

- È cambiato il bacino di utenza delle azioni FA.C.E.?
  - Nel 2019-20, il 48,8% degli adulti era occupato, nel 2020-21 la percentuale sale a 59,6%
  - Ci mancano informazioni legate al titolo di istruzione dei genitori per l'a.s. 2019-20
- Nuovi bisogni delle famiglie emersi durante il lockdown a cui le azioni FA.C.E. hanno saputo rispondere?
  - Nel 51% delle partecipazioni, l'esperienza del lockdown ha inciso nell'adesione alle attività FA.C.E.
- Nuove dimensioni inserite nel questionario di valutazione (concetto di benessere)
- Nuovo percorso incluso nella valutazione: Orientamenti

Grazie!



# Risultati controintuitivi a.s. 2020/21

Risultati su cui riflettere

VARIABILI	INZIO media	FINE media	DIFFERENZA
Benessere significa: avere una buona qualità nelle relazioni con amici e parenti	0.959	0.934	**
Nell'ultimo mese, al di fuori di FACE, è capitato di: andare al centro commerciale con il/la bambino/a	0.373	0.509	***
Nell'ultimo mese, al di fuori di FACE, è capitato di: Frequentare con il/la bambino/a luoghi di culto	0.182	0.251	***
Giudizio sull'utilizzo del tablet : Calma il/la bambino/a quando è nervoso/a	0.247	0.404	**
Giudizio sull'utilizzo della televisione: Fa male al/la bambino/a (vista, nervosismo, ecc.)	0.525	0.489	**

Note: livelli di significatività \*\*\* 0.01, \*\* 0.05, \* 0.1